附件4

陕西高校学生工作精品项目

申 报 书

申报高校 西安电力高等专科学校

项目类别 服务育人

项目名称 电力类高职院校基于“七维”学业服务的

高能人才教育实践

项目负责人 王慧芬

填报日期 2022年4月13日

中共陕西省委教育工作委员会制

2022年4月

**填 表 说 明**

一、请如实填写《申报书》。填写前须仔细阅读项目申报通知、项目管理办法（试行）。填写内容应简明扼要，突出重点和关键。

二、《申报书》采用A4规格页面，左侧装订。

三、所填写内容可附页。如有支撑材料，请按表格的顺序装订好作为附件附后。

四、凡递交的《申报书》及支撑材料概不退还。

一、项目基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称 | 电力类高职院校基于“七维”学业服务的高能人才教育实践 |
| 项目类别 | （请在所选类别前划“√”，限选一个）  （ ）课程育人 （ ）科研育人 （ ）实践育人 （ ）文化育人  （ ）网络育人 （ ）心理育人 （ ）管理育人 （√）服务育人  （ ）资助育人 （ ）组织育人 |
| 项目简介 | 项目单位创新打造“七维”学业服务模式，通过学生心理关怀、思想政治教育、帮困宏志、专业理论教育、操作技能培训、安全教育、职业生涯规划等七个维度，得以实现：  **在校有归属，就业有保障，学生维度更加满意。**致力于学生在校满意度提升，学生就业与职业发展更有保障，学生整体素质水平显著提升，在校期间所获奖项荣誉更加丰硕。  **管理有创新，科研有斩获，教师维度更加精进。**项目期望促进学生创新成果，引导教学的改革与建设，不断提升育人服务体系的向高质量发展。  **人才有收获，行业有提升，社会维度更加认可。**学校秉承“根植电力、服务企业”的教育方向，以“七维”学业服务致力于技能人才培育强化教育成果转化以期取得成效。 |

二、项目团队

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人姓名 | | 王慧芬 | | | 出生年月 | 1981.01 | | 工作单位 | 西安电力高等专科学校 | |
| 职务/职称 | | 副校长 | | | 学 历 | 硕士研究生 | | 联系方式 | 15591883222 | |
| 工作专长 | | 学生管理工作 | | | | 是否一线专职辅导员 | | | 否 | |
| 主要  团  队  成员 | 姓名 | | 出生年月 | 工作单位及职务 | | | 联系方式 | | | 本人签字 |
| 白亚为 | | 1970.08 | 西安电力高等专科学校、学生管理部主任、党支部书记 | | | 13319227892 | | |  |
| 曲拓 | | 1982.08 | 西安电力高等专科学校、团委书记 | | | 15929723399 | | |  |
| 常斌 | | 1971.07 | 西安电力高等专科学校、学生管理部副主任 | | | 13709185152 | | |  |
| 周钢 | | 1973.11 | 西安电力高等专科学校、学生管理部副主任 | | | 13571006500 | | |  |
| 王玮 | | 1984.12 | 西安电力高等专科学校、学生管理部专职 | | | 15829883123 | | |  |

三、项目前期基础

|  |
| --- |
| 1. **实施情况**   项目单位作为省级示范性高等职业院校，以服务地方经济社会发展和电力行业发展为使命，努力探索电力类高能人才培养新方法新途径，现有诸多电力行业相关专业，省级重点专业、省级精品课程等，为育人与服务提供扎实的基础。   1. **项目特色**   项目单位从国家意识形态战略高度出发，将德育与专业课程的教学过程相融合，将思想政治教育带入课堂，实现专业课程教学与思想政治教育、三全育人理念、全周期教育同向同行，形成协同效应。  项目单位坚持办学和发展的方向，为了满足社会对高能电力人才的渴求，从培养学生的政治素质、个人品德、心理健康、专业理论、操作技能、安全意识等高水平综合职业素养的目标出发，在培养学生专业水平提高的同时，切实解决学生成长过程中的困难和困扰，提供及时有效的人文关怀和职业规划等方面的有力支持，围绕学生的健康成长，开展心理援助、思想政治教育、帮困宏志、安全教育、专业理论教育、操作技能培训、职业生涯规划等七个维度的学业教育服务，简称“七维”学业服务，授业育人，培育心智健全高能人才。   1. **育人实效**   项目单位构建“七维”学业服务体系，并在项目研究与实践过程中融入到了人才服务的全过程之中，做到了培养高专业素质和高技能人才的目标，实现了产学研的协同融合。  通过对在校学生的访谈、毕业学生的回访、在校教师的追踪，项目具有较优的实效性。同时，其长期测评追踪机制与不断改进提升的长效体系，让项目更为完整，整体项目达到既定的研究目标，也取得了较好的研究效果，使培养更多高能电力人才目标可期。  该项目依托行业发展现状，明确人才培养迫切性、方向性、有效性，以多维视角构建人才学业服务的“前中后”期成果管理，形成人才学业服务“目标科学、过程有效、成果可溯”的效果，人才培养体系较完整，服务成果保障性较强，通过其实践方式以及当前所获成果，能够认定其成果的可实践性。   1. **推广价值**   该项目对于全国范围内电力类高职院校人才服务水平的的优化提升效果明显，其中“人才心理关怀、思想政治教育、帮困宏志、专业理论教育、操作技能培训、安全教育、职业生涯规划”等七个维度服务内容具有直接应用条件，适合全面推广。此外，如其他电力类院校、或其他行业高职院校存在个性化人才服务需求，亦可从七维当中摘取所需维度进行针对性提升，其效果同样明显。 |

四、项目提升规划

|  |
| --- |
| **一、建设目标**  从宏观角度看，本项目契合国家“3060”双碳目标，植根行业“双师型”“复合型应用型”人才培养需求，致力于依托行业与学校发展方向展开，以求集聚创新精神与时代特征。  从微观角度，通过“七维”学业服务融入到人才培养全过程中，坚持培养高专业素质和高技能人才的育人导向，将“七维”学业服务拓展、延伸至校外课堂，发挥出较强的可复制性和较高的推广价值，实现产学研协同融合，实施长期测评追踪，不断改进提升，以期为社会培养更多的心智健全高能电力人才。  **二、推进方案**  项目单位在服务学生，教书育人中进一步提升新方法新途径，强化学生心理关怀、思想政治教育、帮困宏志、专业理论教育、操作技能培训、安全教育、职业生涯规划等七个维度的服务，全面落实“七维”学业服务建设，坚持做到：  强化心理维度，培育“人格健全、身心健康”的心理内涵；  强化意识维度，培育“理想远大、思想坚定”的意识信念；  强化帮困维度，营造“政策落地、教育公平”的优良氛围；  强化安全维度，构筑“安全在心、专注电力”的行业态度；  强化专业维度，塑造“紧随时代、创新能动”的电力精英；  强化实操维度，提升“技能过硬、操作优异”的高强本领；  强化职业维度，引领“规划清晰、目标远大”的职业方向。  **三、重点举措**  研究方法科学精准，研究过程植根实践，研究方法妥当得力，在实践中优化完善措施确保了成果的导向性、操作性、适用性。在此基础之上，“七维”学业服务建设在项目单位将从以下几个重要工作来展开：  **全面创建特色党建品牌。**坚持将党建工作与学生服务工作紧密结合，依托学校实际明确了服务工作的切入点，并在党建引领下打到起立得住、推得开的党建品牌，成立学生服务的有力支撑；  **全面建设心理健康咨询站。**契合学生实际需求，了解学生动态心理，汇聚了校内外心理学、教育学以及医学等各领域的师资力量，共同推进学生心理健康教育工作，通过多元化的心理辅导和心理健康活动，真正有效的提高了学生的心理素质，营造健康、积极、向上的校园氛围，创建了独特的校园文化。  **全面建成特色辅导员工作室。**围绕立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为核心，依托电力学校特色，以“服务学生、引导学生、培育学生”为主要建设方向，以不断探索、创新学生思想政治教育的工作思路和方式方法为目标，通过切实的服务机制和多元化的活动，为学生的学习生活带来切更多的帮助。 |

五、条件保障

|  |
| --- |
| **全员协同，健全一体化育人队伍。**发挥辅导员骨干作用，强化心理专职教师主导作用，激活管理人员、服务人员心理健康教育功能，提升其他学科教师心理健康教育意识。  **全过程贯通，建立持续教育机制。**全面掌握各阶段学生学习生活状况，针对性开展多维服务阶段教育。  **全方位渗透，构建立体教育机制。**构建环境、网络相互配合协同机制，建立学校、家庭、社会三方联动合作机制，强化教学、活动、咨询、反馈“四位一体”运行机制。  **全面统筹，形成多方协作机制。**各部门共同合作以推进合作服务的畅通性，已申报相关科研经费，并在年度预算之中对此课题进行单独划拨，以确保财力物力切实保障服务。 |

六、学校党委推荐意见

|  |
| --- |
| 经学校党委调研审查，认定该项目符合学校办学方向，契合学校学生管理、学生服务工作所需，对学校进一步提升服务水平、优化服务效果、培育电力人才、形成创新体系有重要的推动作用。  项目主持人具有丰富的科研经验，对学生管理工作有扎实的理论和实践经验，能够领导项目组完成好本次项目，能够为学校带来深度帮助；项目组成员扎根学工一线，对学生管理及服务工作有充分的认识，并能够在课题中将所涉及的规划和理念全面落实。  项目中所提到的各类平台、机制、机构已在校内建设，并在学校的发展规划中占据重要的意义，有持续推进性，能够使之成为本次课题的重要支撑。而学校在经费、物力、人力方面同样愿意给予高度支持。  综上，学校党委认为本项目能够顺利完成并有条件取得良好成果。  签字盖章：  年 月 日 |

七、省委教育工委审批意见

|  |
| --- |
| 盖 章  年 月 日 |